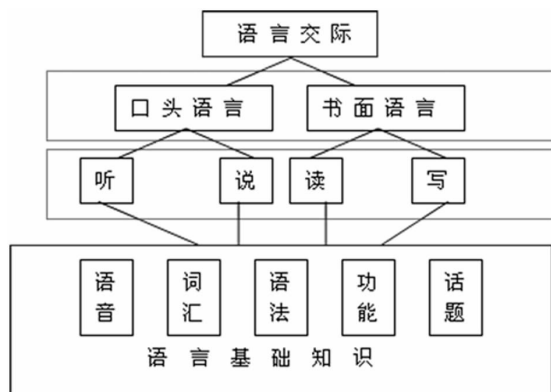


高中英语教学方法初探

文/深圳市光明新区高级中学 商宝茹

语言是用来交际的，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。让我们先来看这样一个关系图：



《《英语课程标准（实验稿）解读》》

如图所示，语言知识和语言技能是语言交际，或者说综合语言运用能力的基础，其中语言知识又是发展语言技能的重要基础。中学生应该学习和掌握的英语基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。语音、词汇、语法这三者又是基础中的基础，这三者的学习情况将直接影响英语语言的运用。

一、处理语音——见缝插针

语音是学习语言的基础。因为任何语言首先是以代表一定意义的声音（即语音）作为交流思想的媒介。英语的语音与语言的其他要素，如词汇、语法等有着密切的联系。没有语音知识的支撑，我们将不得不付出更多的精力和更长的时间来学习词汇和语法。因为，记单词的时候，我们需要应用字母读音及读音规则来提高记忆单词的效

率；学习语法的时候，我们需要句子来有效地帮助掌握句子语序及语法规律。因此，英语教学的起点是语音教学。

深圳的孩子虽然从小学一年级甚至更早就开始学英语，但笔者在教学中发现，由于大多数孩子的发音都只是源于模仿，所以即使是高中学生，他们对语音知识的掌握程度也是

参差不齐的，因此有必要在高中一年级对学生进行系统的语音强化训练。在进行语音教学时，教师应注重培养学生自己识别、拼读音标的能力。在教音标时，教师可先对发音器官做简单的介绍，讲解发音要领并做发音示范，然后可以让学生两人一组，互相练习、矫正。笔者认为，48个音标的教学时间不要拖得太久，可在较短时间内突击强化学习，集中强化训练后立刻进入音标的拼读。但是发音准确不是在短期内就能做到的，良好的语音来自大量的实践，因此语音教学必须“见缝插针”，只要有机会就让学生多练习。比如在教新单词时，教师可坚持让学生先拼读单词，而不是一开始就带读，这对于学生而言，他们在自己拼读单词的过程中更能发现自己的长处和不足，并且在老师纠正时学生能更加深刻地记着自

己曾经读错的音，以提醒自己不要再犯；对于教师而言，能及时发现学生的错误，调整自己的教学方法。总之，语音教学是长期、细致的任务，应以“集中强化，分散巩固”为原则，才能让学生习惯英语发音。发音准确能使学生会到成功的喜悦，使得学生能以积极的心态、带着浓厚的兴趣投入到英语学习中。

二、处理词汇——“见景学词”

情景 (Situation or context) 指的是对学习新的语言知识、技能和听、说、读、写能力产生影响的各种环境 (章兼中，1997：246)。在情景中学习词汇，不仅能使学生准确地理解，牢固地记忆，还能使学生正确地运用所学语言知识有效地进行表达，提高交际能力。

高中教材不管是人教版还是外研社版，词汇都是相当丰富的，一个单元的单词多达几十个，而且一词多义的现象比比皆是。这种情况下就更显“见景学词”的重要性。比如 novel 这个单词，学生熟悉的词义是“小说”，但是在课文中的词义是“新颖的”。笔者的方法就是把课文中含 novel 的句子划出来让学生自己翻译句子，这时学生就会发现怎么也理解不了。此时教师讲解 novel 的新词义，学生一下就能记住，而且印象特别深刻。

三、处理语法——见机行事

语法是语言使用的规则，对语言实践有着积极的指导作用，因此，学习英语不学习语法是根本不行的。中学英语语法教学，就是在语法基础知识的教学过程中，让学